勝山中部中学校区 生活の手引き

内容 ＼ 学年	小学校（低学年）	小学校（中学年）	小学校（高学年）	中 学 校
☆あいさつ・返事 （尊敬・敬愛・自己肯定感・承認・積極性・自信）	あかるい あかるいあいさつや返事ができる。	いつでも いつでもあいさつや返事ができる。	さきに さきにあいさつや返事ができる。	つたわる つたわる（相手に響く）あいさつや返事ができる。
	中部中校区で相手に届くあいさつや返事をして「あいさつの輪」を広げよう。			
☆言葉遣い・行動 （思いやり・調和・生命・平和・謙虚・友情・家族愛・自然愛）	自分が言われたりされたりしていやなことは、言ったりしたりしない。	まわりの人にやさしく話したり接したりすることができ、してはいけないことをした時は素直にあやまる。	相手のことを考えて、話したり行動したりすることができる。	自分の命も人の命も大切にし、お互いの人権を守る。
	ふわふわ言葉で伝えよう。			時と場に応じた行動をしよう。
☆進んで行動 （協働・共同・創造性・責任感・整理整頓・貢献・勤労・愛校心）	自分の役割や仕事を最後までできる。	まわりの人と助け合い、学校生活を豊かにすることができる。	よりよい学校をつくるためにアイディアを出し、進んで活動することができる。	地域・社会の中で、いろいろなことに積極的に参加することができる。
☆時間のけじめ （規律・判断力・計画性・所属感・克服力・公正公平）	チャイムで席に着く。 時間になったら（先生に言われたらすぐに）、自分の席に着く。	時計を見て行動する。 チャイムで授業が始められるように準備する。	次の活動を考えて行動する。	5分前行動をする。
	スマートルールを守ろう。		スマートルールを守り、情報モラルについて考えよう。	
☆早寝・早起き・朝ご飯 （健康・自己管理・基本的生活習慣）	睡眠時間を十分とることができる。	生活のスケジュールを立て、努力することができる。	生活のスケジュールを立て、実行しようと自分をコントロールすることができる。	学習と部活動を両立するために、生活のリズムを整えることができる。

勝山中部中学校区の児童・生徒が健やかに成長できるように、校区の小中学校が一貫性のある教育を協力し合い推進する。